

## РЕЦЕНЗИИ

### на учебно-практическое пособие В. И. Блинова, Н. Ф. Родичева, И. С. Сергеева «Образовательная профориентация»<sup>1</sup>.

*Э. Ф. Зеер, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук*

#### **Профессиональное самоопределение в системе образования**

Социально-экономические условия в стране и мире изменяют профессии, направления и формы подготовки специалистов, что актуализирует проблемы профессиональной ориентации молодежи. Первоначальный выбор профессии и начало карьерного пути как один из первых актов самоопределения во многом определяет качество дальнейшей жизни. Профессиональное самоопределение в системе образования является своеобразным статусом самореализации личности в конкретной профессии и культуре вообще и требует соответствующего подхода со стороны организации и содержания самой профессиональной ориентации и деятельности специалиста-профориентолога. Безусловно, вопросы образовательной профориентации на сегодняшний день являются актуальным направлением образовательной и кадровой политики Российской Федерации.

Разработанное авторами учебно-практическое пособие ориентировано на тех, кто ведет или собирается вести работу по профессиональной ориентации и сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в рамках системы образования и в контексте общеобразовательных задач.

В учебно-практическом пособии авторы раскрывают роль и значение профессионального самоопределения в современном мире, показывают многообразие результатов образовательной профориентации, анализируют трудности, проблемы и риски профессионального самоопределения. В пособии представлены также различные региональные модели образовательной профориентации.

Пособие включает семь глав и снабжено хорошим методическим аппаратом в виде системы проблемных вопросов, проектных и творческих заданий, позволяющих организовать практико-ориентированную учебную работу со студентами и слушателями. Такая организация материала подходит также для самообразования.

Идеи каждой главы учебно-практического пособия представлены в начале каждой главы в форме тезисов. Кроме того, цветом структурированы определения, высказывания ученых и практиков по теме, примеры из практики образовательной профориентации и рекомендуемая литература по теме. Практические задания, представленные в каждой главе, соответствуют темам и направлены на более глубокое изучение и понимание теоретического материала.

Таким образом, учебно-практическое пособие «Образовательная профориентация» является актуальным по направленности, теме и содержанию. Представленное пособие будет, безусловно, полезно как специалистам в области профориентационной работы, так и для самообразования субъектов образовательной среды.

*Н. С. Пряжников, доктор педагогических наук*

#### **Профориентация в жанре учебно-практического пособия: единство теории и практики**

Потребность в таком издании назрела уже давно, поэтому можно только приветствовать сам факт его появления.

<sup>1</sup> Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация: учебное пособие для вузов. С.-Петербург: Лань, 2023. 336 с.

Написанная в жанре учебно-практического пособия, работа содержит все признаки этого далеко не простого жанра: 1) хорошо структурированный текст; 2) множество примеров из практики; 3) основные идеи, связанные с новым взглядом авторов на профориентацию как особое «образование», очень хорошо прописаны методически, с выделением основных этапов реализации заявленного авторами оригинального проекта; 4) многие новые идеи представлены в контексте разных взглядов и в сравнении с прежними подходами к профориентации, что делает эти новые идеи более понятными; 5) авторы дают ссылки именно на современный опыт профориентационной работы, что заметно повышает практическую ценность работы; 6) в приложении дан глоссарий основных понятий и терминов и др.

При этом пособие может претендовать и на методологичность, так как в нем отражены взгляды, приводятся развернутые цитаты авторитетных отечественных и зарубежных авторов. Заметим, что сейчас, из-за боязни «антиплагиата», такие цитирования стали реже встречаться, но, на мой взгляд, если мысли известных теоретиков и практиков профориентации продуктивные, то лучше приводить их полностью. Поэтому можно только поприветствовать такой «анти-антиплагиатский» вызов авторов. Кроме того, методологическая ценность данного пособия подтверждается многочисленными моделями, лучше раскрывающими суть предлагаемых авторами идей. И это не только исключительно теоретические модели, но и модели, отражающие сущность многих практических идей и проектов.

Как уже отмечалось, авторы ориентируются в своем пособии на реальность современной ситуации, сложившейся и в образовании, и в экономике, и в практике профориентации. В этой связи отдельно следует отметить главу 6 «Цифровые средства», в которой не только проанализированы многие современные практики, но и щедро представлены идеи для их развития.

Заметно дополняют пособие и ссылки на региональный опыт профориентационной работы. Причем из текста становится понятно, что авторы не просто слышали или где-то читали об этом опыте, но сами сотрудничали с профконсультантами и педагогами этих регионов. Здесь следует отметить важную особенность данного пособия, заключающуюся в том, что авторам удалось гармонично согласовать теорию (видение проблем в общем плане, как бы со стороны или даже «сверху») с пониманием проблематики реальной профориентационной практики как в психолого-педагогическом плане, так и в плане организационном (видение проблемы как бы «изнутри» или даже «снизу» на основе контактов с реальными практиками).

К сказанному можно добавить и то, что пособие написано прекрасным языком, хорошо, но в меру иллюстрировано, и, как следствие, легко воспринимается. Насыщенность разнообразным материалом, которая, на первый взгляд, может показаться избыточной, компенсируется хорошим структурированием текста, что позволяет заинтересованному читателю (педагогу или психологу-практику, организатору или руководителю) быстро найти нужный для него раздел. Понятно также, что применительно к современному этапу развития профориентации данное пособие можно рассматривать как вариант одного из возможных подходов. Но именно хорошая теоретическая проработанность (попытка обобщить разные подходы и выделить перспективные тенденции развития профориентации), а также опора на богатый опыт практической профориентации (усиленная реальными контактами авторов со многими педагогами, психологами и руководителями школ и центров профориентации) делает позицию авторов в споре с возможными оппонентами достаточно сильной.